

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра международной безопасности

**ЕВРОПЕЙСКИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ
ИЗУЧЕНИЯ ВОЙН И ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Международная безопасность: экспертиза и прогнозирование»

Уровень квалификации выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2026

**Европейские экспертно-аналитические
центры изучения войн и военных конфликтов**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 11 от 18.12. 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины “Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов” – дать студентам системное представление об экспертно-аналитической деятельности европейских государств; ознакомить их с основными современными подходами к вопросам войн и военных конфликтов, проанализировать структуру, основные этапы развития, роль и место европейских экспертно-аналитических центров изучения войн и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами экспертно-аналитической деятельности Европы;
- дать студентам необходимый минимум знаний о современных подходах к вопросам войн и военных конфликтов;
- информировать студентов о структуре и основных этапах развития европейских экспертно-аналитических центров по изучению войн и военных конфликтов;
- оценить роль и место европейских экспертно-аналитических центров по изучению войн и военных конфликтов в международной деятельности иностранных государств.
- подготовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России со стороны Запада.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках | ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. | <i>Знать:</i> основные принципы экспертно-аналитической деятельности европейских государств; наиболее значимые военные конфликты (и войны) и их влияние на состояние современных международных отношений; место и роль европейских экспертно-аналитических центров в процессе предотвращения войн и военных конфликтов. <i>Уметь:</i> готовить предложения для принятия решений в области обеспечения международной безопасности. <i>Владеть:</i> умением анализировать деятельность европейских экспертно-аналитических центров в процессе предотвращения войн и военных конфликтов |
| ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов | ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношениях стран, переговорных позициях стран | <i>Знать:</i> основные принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках европейских государств; наиболее значимые военные конфликты (и войны) и их влияние на состояние современных международных отношений; место и роль европейских экспертно-аналитических центров в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>процессе предотвращения войн и военных конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить предложения для принятия решений в области обеспечения МБ.</p> <p><i>Владеть:</i> умением анализировать деятельность европейских экспертно-аналитических центров в процессе предотвращения войн и военных конфликтов</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности», «Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности», «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формулируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 6 | Лекции | 28 |
| 6 | Семинары | 28 |
| Всего: | | 56 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа, контроль – 20 ч.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | Раздел I. Экспертно-аналитическая деятельность: основные характеристики | |
| 2. | Тема 1. Основные методы экспертно-аналитической деятельности: классификация общих методов | <i>Общие методы:</i> - системный, - структурный, - бихевиористский, - социологический |
| 3. | Тема 2. Основные | <i>Общелогические методы:</i> |

| | | |
|----|--|---|
| | методы экспертно-аналитической деятельности: классификация общелогических методов | - анализ – синтез, - дедукция – индукция, - абстрактное – конкретное, - сочетание исторического и логического |
| 4. | Раздел II. Войны и военные конфликты: основные признаки, тенденции и особенности развития, классификация, пути урегулирования | |
| 5. | Тема 3. Специфика войн и военных конфликтов в XXI в. | Основные признаки понятий <i>война</i> и <i>военный конфликт</i> : сходство и различие. Тенденции развития конфликтов в конце XX столетия («переход» конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального факторов, ослабление управляемости конфликтами и т.п.). Конфликты и формирующаяся политическая структура мира. Асимметричные конфликты XXI в. |
| 6. | Тема 4. Типы современных конфликтов и процесс их развития | Классификации конфликтов. Внутренние и международные конфликты. Феномен интернационализации конфликтов. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений. Функции и методики анализа политических конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация, принятие решения в условиях кризиса. |
| 7. | Тема 5. Пути урегулирования конфликтов | Переговоры как способ предупреждения и урегулирования политического конфликта. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру). Миротворческие, операции по поддержанию мира, посреднические функции ООН. Операции по поддержанию мира ООН. Основные типы и принципы операций по поддержанию мира. Миротворческие доктрины ведущих держав мира. Базовые принципы учреждения и проведения ОПМ ООН. |
| 8. | Тема 6. Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности | <i>Причины кризиса:</i> - сущностные характеристики украинского национализма; - роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза; - цели политики США и Европы на Украине; - факторы, влияющие на позицию европейских стран. <i>Последствия кризиса на Украине для России и Европы:</i> - вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.; - официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г. - специальная военная операция России в Украине как |

| | | |
|-----|---|--|
| | | способ преодоления кризиса |
| 9. | Раздел III. Европейские экспертно-аналитические центры | |
| 10. | Тема 7. Европейские экспертно-аналитические центры: история вопроса | История возникновения и основные этапы развития и формирования европейских экспертно-аналитических центров. Концепция «фабрик мысли» или “think tanks”. Объект, предмет и методы исследования европейских экспертно-аналитических центров. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров |
| 11. | Тема 8. Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов: сравнительный анализ | Основные характеристики европейских экспертно-аналитических центров как критерии для их сравнительного анализа: - причины возникновения; - политическая направленность и основные направления деятельности; - кадровый состав; - источники финансирования; - аналитические продукты; - способы и формы влияния; - востребованность продуктов в региональных и глобальных условиях. |
| 12 | Тема 9. Перспективы европейских экспертно-аналитических центров в XXI в. | Кризис «классических» экспертно-аналитических центров в XXI в. Неомарксизм. Постмодернистские подходы. Франкфуртская школа, либертарианство, феминизм. |
| 13. | Раздел IV. Особенности современной системы европейской безопасности | |
| 14. | Тема 10. Принципы европейской безопасности на современном этапе: общая характеристика | <i>Основные принципы создания и развития системы европейской безопасности:</i> - выработка единых подходов в сфере безопасности с применением индикативного стратегического планирования на примере Лиссабонского договора (цепочка планируемых документов: «Лиссабонский договор — профильная “стратегия” — профильная программа реализации — план действий»). |
| 15. | Тема 11. Стратегии политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе | <i>Основные стратегии Евросоюза в области европейской безопасности: современное состояние:</i> - стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз. - контртеррористическая стратегия ЕС (КТС) (2005 г.). Содержание стратегии: обеспечение безопасности в борьбе с |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>терроризмом на уровне всех стран-членов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегия «Обеспечение безопасности в меняющемся мире» (2008 г.). Содержание стратегии: разработка мер для решения проблем кибербезопасности, энергетической безопасности и иных «нетрадиционных» угроз. - Стокгольмская программа «Открытая и безопасная Европа на службе и на защите граждан» (2009 г.) (план действий ЕС до 2014 г.). |
| 16. | <p>Тема 12.</p> <p>Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности</p> | <p><i>Причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема американского лидерства (имеющего целью --- недопущение появления в Европе мощной организации, способной ослабить американское влияние); - несогласованность действий членов ЕС (причина: выдвижение всех европейских инициатив в области безопасности отдельными группами государств, а не ЕС в целом); - проблемы французских, германских, британских внешнеполитических амбиций и противоречий; - расхождения интересов «старых» и «новых» членов ЕС; - нежелание поступаться главными признаками суверенитета и идентичности – национальной обороной и спецслужбами; <p>приоритет НАТО в оборонной сфере.</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Раздел I. Экспертно-аналитическая деятельность: основные характеристики</p> | <p>Лекция 1. Экспертно-аналитическая деятельность: основные характеристики</p> <p>Лекция 2. Основные методы экспертно-аналитической деятельности: классификация общих методов</p> <p>Лекция 3. Основные методы экспертно-аналитической деятельности: классификация общелогических методов</p> <p>Семинар 1, 2 (4 часа) Основные методы экспертно-аналитической деятельности: классификация методов</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 2. | <p>Раздел II. Войны и военные</p> | <p>Лекция 5. Специфика войн и военных конфликтов в XXI в.</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>конфликты: основные признаки, тенденции и особенности развития, классификация, пути урегулирования</p> | <p>Лекция 6. Типы современных конфликтов и процесс их развития</p> <p>Лекция 7. Пути урегулирования конфликтов</p> <p>Семинар 3, 4 (4 часа). Типы современных конфликтов. Процесс их развития и урегулирования.</p> <p>Семинар 5 (4 часа). Кризис в Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 3. | <p>Раздел III. Европейские экспертно-аналитические центры</p> | <p>Лекция 8 Европейские экспертно-аналитические центры: история вопроса</p> <p>Лекция 9 Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов: сравнительный анализ</p> <p>Лекция 10 Перспективы европейских экспертно-аналитических центров в XXI в.</p> <p>Семинар 6, 7 (4 часа) Европейские экспертно-аналитические центры: история вопроса</p> <p>Семинар 8, 9, 10 (6 часов) Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов: сравнительный анализ</p> <p>Семинар 11, 12 (4 часа) Перспективы европейских экспертно-аналитических центров в XXI в.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| | <p>Раздел IV. Европейская безопасность: современное состояние</p> | <p>Лекция 11 Принципы европейской безопасности на современном этапе: общая характеристика</p> <p>Лекция 12</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Стратегии политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе</p> <p>Лекция 13 Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности (часть 1)</p> <p>Лекция 14 Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности (часть 2)</p> <p>Семинар 13, 14 (4 часа) Система европейской безопасности: принципы, стратегии, проблемные аспекты</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
|--|---|--|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 4 балла | 40 баллов |
| - эссе | 10 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация Экзамен по билетам | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) Экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |

| | | |
|--------|--|---|
| 0 – 19 | | F |
|--------|--|---|

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | не зачтено | <p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-1.2

1. Этапы развития европейских экспертно-аналитических центров.
2. Характерные особенности европейских экспертно-аналитических центров, возникших после Второй мировой войны.
3. Перспективы развития европейских экспертно-аналитических центров в XXI в.
4. Каковы особенности системы коллективной безопасности ЕС?
5. Каковы основные стратегии Евросоюза в области международной безопасности?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерная тематика эссе

ПК-2.1

Причины объявления деятельности большинства европейских центров «нежелательной» для России.

Роль государства в деятельности европейских экспертно-аналитических центров.

Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.

Меры обеспечения европейской безопасности (на примере стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.).

Кризис на Украине и его последствия для европейской и международной безопасности.

О причинах торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-1.2, ПК-2.1

1. Периодизация становления и развития европейских экспертно-аналитических центров.
2. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
3. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
4. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.
5. Особенности системы коллективной безопасности ЕС
6. Предпосылки для создания системы европейской безопасности
7. Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов / Д.В. Абросимов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0859-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549955>
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - ISBN 978-5-7567- 0929-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226>
3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409504> (дата обращения: 11.07.2022).
4. Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
4. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник для вузов / Д.А. Дегтерев. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0901-8. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038284>
5. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 11.07.2022).
6. Ляхов Е.Г., Ляхов Д.Е. Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу): учебное пособие для бакалавриата. – Москва: Российская таможенная академия, 2017. 72 с.
7. Зарудницкий В.Б. Современные военные конфликты в контексте формирования новой геополитической картины мира // военная мысль, № 11, 2023.
8. Креленко Д.М. Войны XX в. Локальные войны и вооруженные конфликты. АСТ, 2023. 208 с.
9. Кудашкин А.В. Военные конфликты: понятие, виды, правовые признаки. Военно-правовое обозрение, № 2, 2024. С. 1-12.

Дополнительная

- 1.Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.
 - 2.История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-iteoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty420736#page/1>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Право Европейского Союза - URL: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html>
 2. Основные направления деятельности ЕС – URL: https://studopedia.ru/3_192798_tseli-i-osnovnie-printsipi-deyatelnosti-es.html

3. Комиссия Европейского Союза - URL: <https://ec.europa.eu>
4. Европейское агентство официальных публикаций - URL: <https://op.europa.eu/en/home>
5. Парламент Европейского Союза - URL: <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
6. Совет Европейского Союза - URL: <https://www.consilium.europa.eu>
7. Суд Европейского сообщества - URL: <http://www.ceae.ru/urids-sud-evro.htm>
8. Представительство ЕС в России - URL: <https://globalmsk.ru/catalog/id/16855>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1, 2 (4 часа): Экспертно-аналитическая деятельность: основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы экспертно-аналитической деятельности: классификация, сравнительная характеристика
2. Общие методы (системный, структурный, бихевиористский, социологический): основные признаки.
3. Общелогические методы (анализ – синтез, дедукция – индукция, абстрактное – конкретное, сочетание исторического и логического): основные признаки.

Тема 3 (2 часа): Войны и военные конфликты: основные признаки, тенденции и особенности развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки понятий *война* и *военный конфликт*: сходство и различие.
2. Тенденции развития конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. Конфликты и формирующаяся политическая структура мира. Асимметричные конфликты XXI в.

Тема 4 (2 часа): Войны и военные конфликты: классификация, особенности развития

Вопросы для обсуждения:

1. Типы современных конфликтов.
2. Классификации конфликтов. Внутренние и международные конфликты.
3. Феномен интернационализации конфликтов.
4. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений.
5. Функции и методики анализа политических конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация, принятие решения в условиях кризиса.

Тема 5 (2 часа). Войны и военные конфликты: пути урегулирования конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Переговоры как способ предупреждения и урегулирования политического конфликта.
2. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру).
3. Миротворческие, операции по поддержанию мира, посреднические функции ООН. Операции по поддержанию мира ООН.
4. Основные типы и принципы операций по поддержанию мира.
5. Миротворческие доктрины ведущих держав мира. Базовые принципы учреждения и проведения ОПМ ООН.

Тема 6 (2 часа): Кризис на Украине: его причины и последствия для европейской безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины кризиса:
 - истоки украинского национализма.
 - роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза.
 - цели политики США и Европы на Украине.
 - факторы, влияющие на позицию европейских стран.
2. Последствия кризиса на Украине для России и Европы:
 - вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.;
 - официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г.;
 - специальная военная операция России на Украине как способ преодоления кризиса.

Тема 7 (4 часа). Европейские экспертно-аналитические центры: история вопроса

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и основные этапы развития и формирования европейских экспертно-аналитических центров.
2. Концепция «фабрик мысли» или “think tanks”.
3. Объект, предмет и методы исследования европейских экспертно-аналитических центров.
4. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров

Тема 8 (4 часа). Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов: сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики европейских экспертно-аналитических центров как критерии для их сравнительного анализа:
 - причины возникновения;
 - политическая направленность и основные направления деятельности;
 - кадровый состав;
 - источники финансирования;
 - аналитические продукты;
 - способы и формы влияния;
 - востребованность продуктов в региональных и глобальных условиях.

2. Экспертно-аналитические центры Франции: основные характеристики (Французский институт международных отношений (IFRI), Институт исследований безопасности ЕС (EUISS), Центр политических исследований Института политических наук).
3. Экспертно-аналитические центры Германии (Исследовательский фонд Конрада-Аденауэра (ХДС), Исследовательский фонд Ганса Шиделя, Исследовательский фонд Фридриха Эберта (СДП), Немецкий институт международных отношений).
4. Экспертно-аналитические центры Великобритании (Лондонский аналитический центр, Королевский институт международных отношений, Bow Group (1951))

Тема 9 (2 часа). Перспективы европейских экспертно-аналитических центров в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «классических» экспертно-аналитических центров в XXI в.
2. Неомарксизм.
3. Постмодернистские подходы.
4. Франкфуртская школа, либертарианство, феминизм.

Тема 10 (2 часа). Принципы европейской безопасности на современном этапе: общая характеристика. Система политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии Евросоюза в области безопасности: современное состояние: общая характеристика
2. Выработка единых подходов в сфере безопасности с применением индикативного стратегического планирования (цепочка планирующих документов «Лиссабонский договор — профильная “стратегия” — профильная программа реализации — план действий»).
3. Стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз

Тема 11 (2 часа). Основные стратегии Евросоюза в области европейской безопасности: современное состояние

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз.
2. Контртеррористическая стратегия ЕС (КТС) (2005 г.). Содержание стратегии: обеспечение безопасности в борьбе с терроризмом на уровне всех стран-членов.
3. Стратегия «Обеспечение безопасности в меняющемся мире» (2008 г.). Содержание стратегии: разработка мер для решения проблем кибербезопасности, энергетической безопасности и иных «нетрадиционных» угроз.
4. Стокгольмская программа «Открытая и безопасная Европа на службе и на защите граждан» (2009 г.) (план действий ЕС до 2014 г.).

Тема 12 (2 часа). Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема американского лидерства (имеющего целью ---недопущение появления в Европе мощной организации, способной ослабить американское влияние); несогласованность действий членов ЕС (причина: выдвижение всех европейских инициатив в области безопасности отдельными группами государств, а не ЕС в целом);
2. Проблемы французских, германских, британских внешнеполитических амбиций и противоречий; расхождения интересов «старых» и «новых» членов ЕС; нежелание поступаться главными признаками суверенитета и идентичности – национальной обороной и спецслужбами;

приоритет НАТО в оборонной сфере.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

1. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

2. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

3. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок. Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины “Европейские экспертно-аналитические центры изучения войн и военных конфликтов” – дать студентам системное представление об экспертно-аналитической деятельности в рамках европейских государств; ознакомить их с основными современными подходами к вопросам войн и военных конфликтов, проанализировать структуру, основные этапы развития, роль и место европейских экспертно-аналитических центров изучения войн и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами экспертно-аналитической деятельности Европы;
- дать студентам необходимый минимум знаний о современных подходах к вопросам войн и военных конфликтов;
- информировать студентов о структуре и основных этапах развития европейских экспертно-аналитических центров по изучению войн и военных конфликтов;
- оценить роль и место европейских экспертно-аналитических центров по изучению войн и военных конфликтов в политической жизни иностранных государств.
- подготовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России со стороны Запада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1.2; ПК-2.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках европейских государств; наиболее значимые военные конфликты (и войны) и их влияние на состояние современных международных отношений; место и роль европейских экспертно-аналитических центров в процессе предотвращения войн и военных конфликтов.

Уметь: толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности ЕС;

Владеть: умением анализировать деятельность европейских экспертно-аналитических центров в процессе предотвращения войн и военных конфликтов

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы.